

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет пищевых производств и биотехнологий
Педагогика и психологии



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Степовой А.В.
(протокол от 19.03.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Технология хранения и переработки сельскохозяйственной
продукции

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра педагогики и психологии Кох М.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.07.2017 №669, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет пищевых производств и биотехнологий	Председатель методической комиссии/совета	Щербакова Е.В.	Согласовано	18.03.2024, № 7
2	Педагогики и психологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Лесных Ю.Г.	Согласовано	24.04.2024, № 8
3	Факультет пищевых производств и биотехнологий	Руководитель образовательной программы	Орлова Т.В.	Согласовано	20.06.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных основах системы эффективных межличностных коммуникаций, самоорганизации и самообразования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- развить способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знать:

УК-3.1/Зн1 стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

Уметь:

УК-3.1/Ум1 использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

Владеть:

УК-3.1/Нв1 способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Знать:

УК-3.2/Зн1 особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Уметь:

УК-3.2/Ум1 учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Владеть:

УК-3.2/Нв1 особенностями поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

УК-3.2/Нв2 Учитывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Знать:

УК-3.3/Зн1 результаты (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата

Уметь:

УК-3.3/Ум1 предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата

Владеть:

УК-3.3/Нв1 способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы

Знать:

УК-3.4/Зн1 этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Уметь:

УК-3.4/Ум1 эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Владеть:

УК-3.4/Нв1 способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Знать:

УК-6.1/Зн1 информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Уметь:

УК-6.1/Ум1 применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Владеть:

УК-6.1/Нв1 способностью применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.2/Зн1 важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.2/Ум1 понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.2/Нв1 способностью понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Знать:

УК-6.4/Зн1 оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.4/Зн2 основу оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Уметь:

УК-6.4/Ум1 критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Владеть:

УК-6.4/Нв1 способностью критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Знать:

УК-6.5/Зн1 предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Уметь:

УК-6.5/Ум1 использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Владеть:

УК-6.5/Нв1 способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	67	1		34	32	41	Зачет
Всего	108	3	67	1		34	32	41	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Третий семестр	108	3	13	1		4	8	95	Зачет Контроль ная работа
Всего	108	3	13	1		4	8	95	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Общая психология и психология личности	64		20	18	26	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 1.1. Психология как наука, ее задачи и методы исследования	6		2	2	2	
Тема 1.2. Психика и организм	6		2	2	2	
Тема 1.3. Психология познавательных процессов. Чувственное познание	6		2	2	2	
Тема 1.4. Психология познавательных процессов. Внимание. Память	8		2	2	4	
Тема 1.5. Психология познавательных процессов. Рациональное познание	6		2	2	2	
Тема 1.6. Основы психологии личности	8		2	2	4	
Тема 1.7. Мотив и мотивация личности	6		2	2	2	
Тема 1.8. Характер и темперамент в структуре личности	6		2	2	2	
Тема 1.9. Способности как индивидуально-психологические свойства личности	6		2		4	
Тема 1.10. Развитие личности и социализация	6		2	2	2	
Раздел 2. Психология межличностного взаимодействия	44	1	14	14	15	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Тема 2.1. Общение в системе межличностных отношений	6		2	2	2	УК-3.4
Тема 2.2. Конфликты в общении	6		2	2	2	
Тема 2.3. Манипуляции в общении	6		2	2	2	
Тема 2.4. Репрезентативная система в общении	6		2	2	2	
Тема 2.5. Межличностные отношения. Психология малых групп.	6		2	2	2	
Тема 2.6. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.	7		2	2	3	
Тема 2.7. Деловая беседа и деловое совещание как основные формы делового взаимодействия	7	1	2	2	2	
Итого	108	1	34	32	41	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Общая психология и психология личности	59		2	4	53	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 1.1. Психология как наука, ее задачи и методы исследования	5				5	
Тема 1.2. Психика и организм	7		2		5	
Тема 1.3. Психология познавательных процессов. Чувственное познание	6				6	
Тема 1.4. Психология познавательных процессов. Внимание. Память	7			2	5	
Тема 1.5. Психология познавательных процессов. Рациональное познание	5				5	
Тема 1.6. Основы психологии личности	5				5	
Тема 1.7. Мотив и мотивация личности	6				6	
Тема 1.8. Характер и темперамент в структуре личности	7			2	5	

Тема 1.9. Способности как индивидуально-психологические свойства личности	5				5	
Тема 1.10. Развитие личности и социализация	6				6	
Раздел 2. Психология межличностного взаимодействия	49	1	2	4	42	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
Тема 2.1. Общение в системе межличностных отношений	9		2	2	5	
Тема 2.2. Конфликты в общении	7				7	
Тема 2.3. Манипуляции в общении	6				6	
Тема 2.4. Репрезентативная система в общении	6				6	
Тема 2.5. Межличностные отношения. Психология малых групп.	6				6	
Тема 2.6. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.	6				6	
Тема 2.7. Деловая беседа и деловое совещание как основные формы делового взаимодействия	9	1		2	6	
Итого	108	1	4	8	95	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общая психология и психология личности

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 53ч.; Очная: Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)

Тема 1.1. Психология как наука, ее задачи и методы исследования

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. История развития психологии как науки.
2. Объект, предмет, задачи психологии
3. Методы психологического исследования
4. Основные школы и направления в психологии

Тема 1.2. Психика и организм

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Психика и организм.
2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
3. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Тема 1.3. Психология познавательных процессов. Чувственное познание

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1.Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы.
- 2.Ощущения – первичная форма отражения действительности.
- 3.Восприятие и представление. Виды и свойства.

Тема 1.4. Психология познавательных процессов. Внимание. Память

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- 1.Особенности внимания как психического процесса.
- 2.Вид и свойства внимания.
- 3.Общее представление о мнемических процессах. Понятие о памяти

Тема 1.5. Психология познавательных процессов. Рациональное познание

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

- 1.Понятие о мышлении
- 2.Формы мышления
- 3.Виды мышления

Тема 1.6. Основы психологии личности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

- 1.Понятие о личности в психологии
- 2.Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
3. Структура личности.

Тема 1.7. Мотив и мотивация личности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1.Общее строение мотивационной сферы человека. Понятие мотива и потребности.
- 2.Классификация потребностей. Классификация потребностей А.Маслоу.
- 3.Мотивация и деятельность.
- 4.Психологические теории мотивации.
- 5.Мотивация достижения и мотивация избегания неудач.

Тема 1.8. Характер и темперамент в структуре личности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Понятие о темпераменте. Виды темперамента
- 2.Общее представление о характере, его физиологические основы. Типология характеров. Типология Э. Кречмера.
- 3.Структура, черты характера. Формирование характера.
- 4.Акцентуации характера (А.Е. Личко).

Тема 1.9. Способности как индивидуально-психологические свойства личности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

- 1.Общее представление о способностях.
- 2.Классификация способностей.
3. Развитие способностей. Взаимосвязь и взаимная ком-пенсация раз-ных способно-стей.

Тема 1.10. Развитие личности и социализация

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1.Возрастные этапы развития личности.
- 2.Стадии развития личности в процессе социализации.
- 3.Образовательные системы и развитие личности.
- 4.Профессиональное и личностное саморазвитие.

Раздел 2. Психология межличностного взаимодействия

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 42ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 2.1. Общение в системе межличностных отношений

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

- 1.Общение – основа меж-личностных отношений.
- 2.Коммуникативная сторона общения
- 3.Интерактивная сторона об-щения.
- 4.Социальная перцепция в общении

Тема 2.2. Конфликты в общении

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 7ч.)

- 1.Понятие и структура конфликта.
- 2.Типы и причины конфликтов в общении.
- 3.Стратегии взаимодействия в условиях конфликта.

Тема 2.3. Манипуляции в общении

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1.Определение манипуляции ее признаки, предпосылки и причины.
2. Технология манипуляции.
3. Манипулятивные приемы в деловом общении.
- 4.Распознавание манипулятивного воздействия и психологическая защита от него.

Тема 2.4. Репрезентативная система в общении

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1.Синтоническая модель общения для эффективной коммуникации
- 2.Конгруэнтность личности как условие эффективной коммуникации
- 3.Раппорт в общении
- 4.Ресурсное состояние личности.

Тема 2.5. Межличностные отношения. Психология малых групп.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие социальной группы. Классификация групп.
2. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
3. Факторы групповой сплоченности.
4. Проблема группового давления, конформизм.

Тема 2.6. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Стадии (уровни) развития группы как команды. Распределение ролей в команде.
2. Проблема принятия группового решения.
3. Эффективность групповой деятельности.
4. Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.

Тема 2.7. Деловая беседа и деловое совещание как основные формы делового взаимодействия

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Структура деловой беседы. Виды деловой беседы.
2. Вопросы собеседников и их психологическая сущность.
3. Деловой разговор по телефону.
4. Деловое совещание как форма коллективного обсуждения производственных вопросов.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общая психология и психология личности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Особое свойство, особым образованной материи- головного мозга, которое заключается в субъективном отражении объективного мира – это _____
2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор
Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор
В ячейке «Содержание вопроса»:
Психоэмоциональное состояние человека, возникающее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных жизненных обстоятельств и требующее мобилизации ресурсов организма – это:
а) стресс
б) гнев
в) аффект
г) страсть

3. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите правильную последовательность этапов развития пси-хики в филогенезе:

- 1) Перцептивная психика (действительность отражается в виде целостных образов предметов).
- 2) Элементарная сенсорная психика (стадия элементарной чув-ствительности)
- 3) сознание человека
- 4) Интеллект (способность устанавливать причинно-следственные связи)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право:

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Ученый, который первым открыл лабораторию по изучению со-знания, это Вильгельм

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом направлением психологии и концепцией активности человека

Направление психологии:

1. Психоанализ
2. Бихевиоризм
3. Гештальтпсихология
4. Гуманистическая психология

Концепция детерминации поведения:

- а) концепция самоактуализации личности
- б) внешняя среда как источник активности
- в) бессознательное как источник активности
- г) организация восприятия, образ в сознании человека

6. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте их выбор

К прикладным отраслям психологии относятся

- а) общая
- б) социальная
- в) дифференциальная
- г) юридическая
- д) спортивная

7. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между свойством восприятия и его характеристикой:

Свойства восприятия:

1. Избирательность
2. Целостность
3. Константность
4. Апперцепция

Характеристики:

- а) свойство восприятия, способствующее выделению из среды лишь тех объектов, которые представляют для него наибольший интерес и имеют актуальное значение.
- б) восприятие предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине...
- в) зависимость восприятия от опыта, знания, особенностей личности
- г) свойство восприятия, позволяющее воспринимать предметы и явления как единое целое независимо от количества и свойств входящих в него частей и элементов.

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Ощущение - это отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы _____

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется _____

10. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом темперамента и его характеристикой:

Характеристика темперамента:

1. Ранимость, мрачность
2. Вспыльчивость
3. Жизнелюбие и веселость
4. Медлительность и устойчивость

Тип темперамента:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник
- г) меланхолик

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Характер человека проявляется в _____ к себе, людям, деятельности, вещам

12. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности:

- а) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
- б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
- в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
- г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается называется _____

14. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5 6

Укажите последовательность кризисов профессионального развития.

- а) кризис профессиональных амбиций
- б) юношеский кризис профессионального самоопределения
- в) угасание профессиональной деятельности
- г) кризис профессиональных ожиданий
- д) кризис профессиональной самореализации
- е) кризис карьеры

15. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между феноменом психологии человека и его отличительной характеристикой:

Характеристика феномена психологии человека:

1. Человек как носитель биологических индивидуально-своеобразных черт: веса, роста, цвета глаз, тембра голоса.
2. Совокупность социально значимых качеств индивида, обретаемых в обществе.
3. Сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от других людей: цвет глаз, тембр голоса, хобби, интересы.

Феномен психологии человека:

- а) индивидуальность
- б) индивид
- в) личность

Раздел 2. Психология межличностного взаимодействия

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом коммуникативного барьера и характеристикой ситуации общения:

Характеристика ситуации общения:

1. Чувство, которое вызывает коммуникатор, передается и на сообщаемую им информацию
2. Любое полученное сообщение преломляется через призму личного опыта партнера по общению
3. Недостатки речи собеседника: неправильное произношение звуков, слишком тихая /громкая речь, «проглатывание» слов.
4. Несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения.

Тип коммуникативного барьера:

- а) барьер отношений
- б) стилистический барьер
- в) барьер субъективной интерпретации смысла информации
- г) фонетический барьер

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности – это:

- а) умения
- б) задатки
- в) способности
- г) навыки

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Невербальное общение - это такой вид общения, для которого является характерным использование _____ коммуникации в качестве главного средства передачи информации.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Близким к идентификации механизмом восприятия является _____. Это не рациональное осмысление проблем другого человека, а способность к глубокому эмоциональному контакту и сопереживанию другому, помогающая глубже понять его и откликнуться на его нужды и проблемы

5. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите последовательность объектов алгоритма восприятия собеседника в общении:

- 1) речь: ритм, громкость, темп
- 2) содержание сообщения собеседника
- 3) мимика, жесты, поза, походка

4) внешний облик

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право

6. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите правильную последовательность действий при критике работы, выполненной работником:

- 1) Совместная разработка стратегии решения проблемы
- 2) Обсуждение допущенных ошибок
- 3) Позитивная оценка
- 4) Принятие решения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право:

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Объективно существующая или воображаемая проблема является _____ конфликта

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите наиболее верную стратегию поведения в конфликте, в ситуации, когда вы обладаете достаточным авторитетом и властью, имеете ресурс противостоять; когда вы находитесь в критической ситуации, требующей молниеносно быстрого реагирования; когда у вас нет другого выбора

- а) Компромисс
- б) Сотрудничество
- в) Соперничество
- г) Избегание
- д) Уход

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите наиболее эффективный стиль слушания, в ситуации, когда целью общения является лишь сбор информации

- а) нейтральное
- б) оборонительное
- в) вежливое
- г) селективное
- д) активное

10. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Член группы, обладающий высоким статусом, оказывающий значительное влияние на мнение и поведение членов группы и выполняющий комплекс функций, сходных с функциями руководителя является _____ группы

11. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите значение, которое имеет референтная группа для индивида в обществе:

- а) средство отсчета оценки себя и окружающих
- б) максимально четко ориентировать поведение субъекта в специфических ситуациях
- в) формирует установки и ценности
- г) включает человека в свой состав, но не влияет на него

12. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между ситуацией общения и актуальным стилем речи:

Характеристика ситуации общения:

1. Совещание в организации

2. Обсуждении новой технологии обработки информации
3. Выступление руководителя на корпоративном празднике по случаю юбилея организации.
4. Беседа руководителя с подчиненным по поводу конфликтной ситуации в отделе.

Стиль речи:

- а) публицистический
- б) разговорная речь
- в) официально-деловой стиль
- г) научный стиль

13. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом поведения человека в группе и его отличительной характеристикой:

Характеристика феномена психологии человека:

1. Подчинение большинству участников группы и стремление соответствовать доминирующему мнению.
2. Отвержение мнения большинства участников группы, действия вопреки правилам.
3. Действия в соответствии с собственным мнением и особенностями ситуации.
4. Влияние на поведение других людей с целью изменить их поведение и повести к решению задач.

Тип поведения человека в группе:

- а) самоопределение
- б) лидерство
- в) конформизм
- г) неконформизм

14. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность стадий развития малой группы:

- а) Становление норм
- б) Формирование
- в) Выполнение работы
- г) Бурление
- д) Расформирование

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Социальная _____ формируется на основе полученного опыта и определяет готовность личности вести себя определенным образом

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-3.4 УК-6.4 УК-6.5

Вопросы/Задания:

1. Вопрос 1

Общение – основа межличностных отношений.

2. Вопрос 2

.Коммуникативная сторона общения

3. Вопрос 3

Интерактивная сторона общения

4. Вопрос 4

Социальная перцепция в общении

5. Вопрос 5

Понятие и структура конфликта

6. Вопрос 6

Типы и причины конфликтов в общении

7. Вопрос 7

Стратегии взаимодействия в условиях конфликта

8. Вопрос 8

Определение манипуляции ее признаки, предпосылки и причины

9. Вопрос 9

Технология манипуляции

10. Вопрос 10

Манипулятивные приемы в деловом общении

11. Вопрос 11

Распознавание манипулятивного воздействия и психологическая защита от не-го

12. Вопрос 12

Синтоническая модель общения для эффективной коммуникации

13. Вопрос 13

Конгруэнтность личности как условие эффективной коммуникации

14. Вопрос 14

Раппорт в общении

15. Вопрос 15

Ресурсное состояние личности

16. Вопрос 16

Коллектив как малая группа высшего уровня развития

17. Вопрос 17

Руководство и лидерство в группе

18. Вопрос 18

Социально-психологический климат в рабочей группе

19. Вопрос 19

Проблема адаптации сотрудника в организации

20. Вопрос 20

Деловое совещание как форма коллективного обсуждения производственных вопросов.

21. Вопрос 21

Основные элементы делового совещания

22. Вопрос 22

Правила поведения для участников совещания

23. Вопрос 23

Основные психологические характеристики коллектива

24. Вопрос 24

Стадии (уровни) развития группы как команды.

25. Вопрос 25

Распределение ролей в команде

26. Вопрос 26

Проблема принятия группового решения

27. Вопрос 27

Эффективность групповой деятельности

28. Вопрос 28
Факторы групповой сплоченности
29. Вопрос 29
Проблема группового давления, конформизм
30. Вопрос 30
История развития психологии как науки
31. Вопрос 31
Объект, предмет, задачи психологии
32. Вопрос 32
.Методы психологического исследования
33. Вопрос 33
Основные школы и направления в психологии
34. Вопрос 34
Психика и организм
35. Вопрос 35
Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
36. Вопрос 36
Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности
37. Вопрос 37
Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы
38. Вопрос 38
Ощущения – первичная форма отражения действительности
39. Вопрос 39
Восприятие и представление. Виды и свойства
40. Вопрос 40
. Особенности внимания как психического процесса
41. Вопрос 42
Понятие о памяти
42. Вопрос 42
Понятие о мышлении
43. Вопрос 43
Формы мышления
44. Вопрос 44
Виды мышления
45. Вопрос 45
Личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
46. Вопрос 46
Структура личности
47. Вопрос 47
Социализация и развитие личности
48. Вопрос 48
Общее строение мотивационной сферы человека. Понятие мотива и потребности. Классификация потребностей
49. Вопрос 49
Классификация потребностей А.Маслоу
50. Вопрос 50
Психологические теории мотивации
51. Вопрос 51

Понятие о темпераменте. Виды темперамента

52. Вопрос 52

Общее представление о характере, его физиологические основы. Типология характеров. Типология Э. Кречмера

53. Вопрос 53

Структура, черты характера. Формирование характера

54. Вопрос 54

Акцентуации характера (А.Е. Личко).

55. Вопрос 55

Общее представление о способностях

56. Вопрос 56

Классификация способностей

57. Вопрос 57

Развитие способностей. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей

58. Практические задания к зачету УК-6

Задание 1

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности? Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т. д.)? Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать? Как предупреждать забывание важного материала?

Как с точки зрения требований психологии следует проводить опрос учащихся и формировать у них готовность к ответу?

Задание 2

Исключительно важную роль в формировании того или иного отношения к учебе играет такое качество личности, как самооценка. Она обладает рядом свойств, которые следует учитывать в индивидуальной работе с учащимися. Наиболее важные свойства: адекватность, перенос (генерализация), устойчивость, уровень, динамичность.

а) учащийся является активным общественником, спортсменом, участником художественной самодеятельности, но учится посредственно. Однако свои знания по математике и литературе он оценивает достаточно высоко. На замечание: «По общему признанию твоих товарищей, у тебя очень слабые знания» – он ответил: «Захочу – будет «4» и «5»

б) в одном эксперименте группе неуспевающих и неуверенных в себе учащихся было предложено 10 заданий. После опытов испытуемым предложили отметить знаком «+» те задания, подобные которым они хотели бы выполнять на следующем занятии, и знаком «-» те, которые не хотели бы выполнять. При обработке результатов количество невыполненных заданий в первый день опытов приняли за 100%. Оказалось, что только 62% из них было отмечено знаком «+», а остальные знаком «-».

Определите, какие свойства самооценки, на ваш взгляд, проявились в описанных ниже случаях. Как можно использовать в воспитательных целях свойство самооценки, проявившееся в первом случае?

Задание 3

Ниже приводится пример волевого действия. Проанализируйте его, назовите мотивы, побуждающие ребят к этим действиям, и укажите, какие этапы волевого действия проявились в этих случаях.

1) Студент Л. – член редколлегии стенгазеты. Его предупредили, что сегодня в 5 часов вечера он должен вместе с другими ребятами готовить очередной номер газеты. Его товарищ Б. предложил ему участвовать в групповой лыжной вылазке, которая состоится тоже в 5 часов. Л. долго колебался: идти ему на заседание редколлегии или покататься на лыжах. Верх

взяло первое соображение.

Задание 4

Ниже приводится пример волевого действия. Проанализируйте его, назовите мотивы, побуждающие ребят к этим действиям, и укажите, какие этапы волевого действия проявились в этих случаях.

В компании подростков самый старший закурил и стал предлагать сигареты другим. Не-которые, хотя и колебались, взяли сигарету. Тем, кто отказывался, старший говорил: «Бо-ишься! Какой же ты мужчина!» Под влиянием насмешек и оказываемого на них давления эти ребята тоже засомневались. Но вот один из них возра-зил: «Причем тут боязнь?» Наступление прекратилось, а с ним исчезли и сомнения: брать или не брать сигарету.

Задание 5

Для того, чтобы обеспечить точность наблюдений за проявлением волевых качеств в раз-ных видах деятельности, были составлены краткие описания проявлений изучаемых воле-вых качеств. При-ведем примеры такого описания:

Любое дело Вася доводит до конца. Еще не было случая, чтобы он не выполнил домашнего задания. Способности у него средние, но при подготовке к занятиям он напря-женно работает до тех пор, пока не выполнит все задания. Вася такой же и в других де-лах. Однажды ребята решили ве-сти записи наблюдений за погодой. Многие из них через месяц забросили это занятие, но Вася вел календарь по-годы в течение всего учебного го-да, хотя ему тоже не всегда хотелось это делать.

Студент выполняет посильную работу без помощи и постоянного контроля со сто-роны; умеет находить себе занятие и организо-вывать свою деятельность; умеет отстоять свое мнение, не проявляя упрямства в случае, если не прав; умеет применять выработан-ные привычки самостоятельного поведения в новых, но однородных условиях данной де-ятельности.

Какие волевые качества описаны в приведенных при-мерах? Составьте аналогичное описание двух-трех волевых качеств (по выбору).

Задание 6

Многие в юности составляют правила поведения, на-мечают цели и пути воспитания сво-ей воли. Например, великий педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следу-ющие правила:

- спокойствие совершенное (по крайней мере – вне-шнее)
- прямота в словах и поступках.
- не говорить о себе без нужды ни одного слова
- не проводить время бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится
- каждый вечер добросовестно давать себе отчет о своих поступках
- ни разу не хвастать ни тем, что было или есть, ни тем, что будет

На воспитание каких волевых качеств направлены в основном эти правила?

Задание 7

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической ли-тературы и собственным наблюдениям определите:

- 1.Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мысли-тельной деятельности?
- 2.Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т. д.)?
- 3.Чем объяснить, что примеры, при-думаные самостоятельно, запоминаются лучше?
- 4.Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать?
- 5.Как предупреждать забывание важного материала?
- 6.Как с точки зрения требований психологии следует проводить опрос учащихся и фор-мировать у них готовность к ответу?

Задание 8

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.

А. Начальник отдела не раз замечал, что некоторые сотрудники с большим трудом включаются в работу непосредственно после длительных праздничных выходных и значительно лучше после обычных выходных: суб-бота, воскресенье.

Б. Сотрудник Владимир Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его коллега плохо справился с поставленной руководством перед ним задачей.

В. Сотрудник Татьяна К. всегда прямо осуждала коллег за недобросовестное отношение к поддержанию чистоты и порядка в офисе.

Г. Сотрудник Виктор Г. регулярно посещает фитнес-клуб.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Сотрудник Алексей М. в течение рабочего дня не закончил отчет, по-этому придя из офиса домой, сразу решил его закончить сразу. Однако, как он ни старался, не мог сконцентрироваться на работе. После небольшого от-дыха Алексей без труда закончил эту работу. (По В. С. Мерлину.)

Задание 9.

Проанализируйте этапы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержке работника на каждом из этапов.

Задание 10.

Проанализируйте кризисы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержке работника в каждом из кризисов.

Задание 11

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом, а биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Объясните, почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

Задание 12

Чем объяснить, что в трудные критические моменты характер человека проявляется наиболее полно? Приведите примеры, подтверждающие, что характер формируется в течение жизни, путем воспитания, а не является врожденным и неизменным.

Задание 13

Из приведенных ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд:

- а) условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;

- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Задание 14

Теория развития Д. Сьюпера дала предпосылки для концепции карьерной, или профессиональной, зрелости. Термин «карьерная зрелость» может быть определен как степень, в которой индивид выполнил подходящие возрасту профессиональные задачи, соответствующие его стадии развития. Определите, в какой мере в приведенных ниже примерах индивиды демонстрируют профессионально зрелое поведение:

- 1) подростки вырабатывают пробные карьерные решения и изучают альтернативы образования и занятости;
- 2) студенты, находясь на производственной практике, выполняют задачи, поставленные руководителем практики;
- 3) сотрудник рекламной компании, имеющий 20-летний стаж работы в выполнении профессиональных обязанностей не выходит за рамки нарабатываемого алгоритма.

Задание 15

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие – для возникновения и поддержания непроизвольного внимания:

- а) постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени
- б) особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменения в раздражителях
- в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета
- г) наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности
- д) использование определенных потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал
- е) использование определенных установок и психических состояний;
- ж) постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Задание 16

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

1. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности учащихся?
2. Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т.д.)?
3. Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?
4. Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать?
5. Как предупредить забывание важного материала?

Задание 17

Важная роль в развитии мышления студентов принадлежит преподавателю. С помощью своих вопросов преподаватель побуждает студентов выполнять различные мыслительные операции. Приведите примеры вопросов, которые побуждают к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений

Задание 18

Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала?

Задание 19

Проявление различных качеств мыслительной деятельности в процессе решения задачи. Выберите ответы, характеризующие особенности решения мыслительных задач

– Как вы планируете то, что задумали сделать? (Стараюсь предусмотреть все возможности, все «за» и «против» предстоящего дела; намечаю план лишь в общих чертах, а дальше действую по обстоятельствам.)

– Очень ли вы тревожитесь, ожидая оценки вашей работы? (Конечно, мне это небезразлично, но, в общем, я отношусь к этому спокойно; я не просто тревожусь, но и переживаю, когда жду оценки своей работы.)

– Как вы поступаете, когда нужно решить новую задачу? (Обычно начинаю пробовать, пусть и ошибочно, пока не пойму, «где со-бака зарыта»; не решаюсь приступить, пока не буду уверен, что почти нет риска ошибиться.)

– Случается ли вам переоценивать свои возможности? (Да, я часто бываю азартным; думаю, что добьюсь большего, чем это возможно; наоборот, из-за своей нерешительности я иногда не делаю того, что мог бы сделать.)

– Если вы начали что-то делать и вам вдруг говорят, что нужно делать другое, легко ли вы переключаетесь на новые задания? (Если знаю, что другое дело более целесообразно, я быстро и спокойно перехожу к нему; хотя умом я понимаю, что это необходимо сделать, все же перехожу не сразу, иногда с раздражением)

– Как быстро вы переключаетесь с одного способа решения на другой? (Даже если попадаю в тупик при решении задачи, не могу отказаться от прежней идеи; обычно пробую разные способы, прежде чем избрать определенный путь решений)

На основе полученных ответов сделать выводы о таких качествах мыслительной деятельности, как импульсивность, осторожность, решительность, гибкость, инертность.

Задание 20. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

59. Практические задания к зачету УК-3

Задание 1.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Начальник отдела не раз замечал, что некоторые сотрудники с большим трудом включаются в работу непосредственно после длительных праздничных выходных и значительно лучше после обычных выходных: суб-бота, воскресенье.

Б. Сотрудник Владимир Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его коллега плохо

справился с поставленной руководством перед ним задачей.

В. Сотрудник Татьяна К. всегда прямо осуждала коллег за недобросовестное отношение к поддержанию чистоты и порядка в офисе.

Г. Сотрудник Виктор Г. регулярно посещает фитнес-клуб.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Сотрудник Алексей М. в течение рабочего дня не закончил отчет, по-этому придя из офиса домой, сразу решил его закончить сразу. Однако, как он ни старался, не мог сконцентрироваться на работе. После небольшого отдыха Алексей без труда закончил эту работу. (По В. С. Мерлину.)

Задание 2.

Люди по-разному представляют хорошие взаимоотношения в коллективе. Какое высказывание о взаимоотношениях на работе соответствует Вашему мнению? Сделайте выбор из приведённых вариантов и объясните его:

- а) на работе взаимоотношения должны быть деловыми и требовательными, а симпатии и антипатии только мешают делу
- б) взаимоотношения в трудовом коллективе должны быть не только деловыми, но и человеческими, гуманными
- в) без уважения к людям, без учёта их характеров и симпатий невозможна хорошая работа.

Задание 3.

Проанализируйте предложенные варианты поведения руководителя и определите, для какого этапа развития команды они характерны, заполнив таблицу:

Этапы развития команды Поведение руководителя

Формирование

Бурление

Нормирование

Выполнение работ

Расформирование

Варианты поведения руководителя.

1. Принимает участие в выработке правил взаимодействия в команде.
2. Знакомит с задачами, стоящими перед командой, знакомит членов команды друг с другом.
3. Поощряет или наказывает членов команды по результатам эффективности деятельности.
4. Подводит итоги деятельности команды по выполнению целевого задания и вносит предложения о целесообразности дальнейшего существования команды.
5. Устраняет внутригрупповые конфликты.

Задание 4.

Проанализируйте приведенные в таблице формулировки, раскрывающие сущность принципов формирования команды. Определите, какому из указанных ниже принципов соответствует каждая из них, заполнив таблицу:

Основные принципы формирования команд:

1. Принцип «дополнения»
2. Принцип «согласия целей»
3. Принцип конкретности, персонификации заданий, ролей, ответственности каждого члена команды
4. Принцип делового сотрудничества
5. Принцип обмена информацией

Сущность принципа Название принципа

Функции, роль, ответственность каждого члена команды должны быть четко определены, исходя из его знаний, умений, способностей

Работа команды предполагает готовность к сотрудничеству, деловому общению, открытость к мнениям других и к новым идеям

Чтобы совместно решать проблемы, необходимо обеспечить каждому члену команды свободный доступ к информации. Никакая важная для совместной командной работы информация не должна утаиваться

В команде все должны правильно представлять себе цель и принимать ее

Лидер при формировании команды должен выбирать людей, которые способны компенсировать его слабые стороны, недостаток идей и опыта

Задание 5.

Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

Задание 6.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

Задание 7.

Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

Задание 8.

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

Задание 9

А. Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности в команде? Что еще может выступать в качестве побуждений к поступкам и деятельности? Раскройте понятия: «групповая внушаемость» и «конформизм»

Б. Что такое притязания личности и какую роль они играют в поведении личности в команде? Можно ли и нужно ли влиять на формирование притязаний? Если да, то почему и в каком плане?

Задание 10

Руководителя организации попросили дать сравнительную характеристику двух отделов. Задача оказалась для него сложной. У первого отдела были лучшие успехи в трудовой деятельности, а в остальных отделах вроде бы ничем не отличались. Руководитель, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы сотрудники этих отделов. Сотрудники первого отдела – шумно, с шутками, отдельными группами. Сотрудники второго отдела собирались торопливо, уходили поодиночке. Можно ли на основании данного факта судить о психологическом климате в этих отделах?

Задание 11

Определите тип темперамента, исходя из представленных качеств личности

Ф.И.О.

Личностные качества

Иванов И.П. Медлительный, задумчивый, мнительный страдающий по пустякам

Петров В.А. Неуравновешенный, злопамятный, сильно реагирует на обиду, все переживания переводит в действия, в конфликтах проявляет ярость

Сидоров А.Б. Медлительный, хладнокровный, упрямый, не любит изменять своим привычкам

Ковалев К.М. Веселый, необидчивый, подвижный, склонен к авантюризму, оптимист
Темперамент (по типу нервной системы)

Фамилия, имя, отчество

Холерик

Сангвиник

Флегматик

Меланхолик

Распределите нижеперечисленные виды деятельности среди четырех со-трудников (Иванова И.П., Петрова В.А., Сидорова А.Б., Ковалева К.М.) с учетом их типа темперамента. Ответом является либо фамилия конкретного сотрудника, либо слово «каждый»:

1. Проведать больного сотрудника лучше поручить _____
2. С организацией юбилея лучше других справится _____
3. Хороший отчет может написать _____
4. На ликвидацию аварии лучше по-слать _____
5. В командировку лучше по-слать _____
6. Честным может быть _____
7. Плохим руководителем может быть _____

Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-3.4 УК-6.4 УК-6.5

Вопросы/Задания:

1. Вопрос 1
Общение – основа межличностных отношений.
2. Вопрос 2
.Коммуникативная сторона общения
3. Вопрос 3
Интерактивная сторона общения
4. Вопрос 4
Социальная перцепция в общении
5. Вопрос 5
Понятие и структура конфликта
6. Вопрос 6
Типы и причины конфликтов в общении
7. Вопрос 7
Стратегии взаимодействия в условиях конфликта
8. Вопрос 8
Определение манипуляции ее признаки, предпосылки и причины
9. Вопрос 9
Технология манипуляции
10. Вопрос 10
Манипулятивные приемы в деловом общении
11. Вопрос 11
Распознавание манипулятивного воздействия и психологическая защита от не-го

12. Вопрос 12
Синтоническая модель общения для эффективной коммуникации
13. Вопрос 13
Конгруэнтность личности как условие эффективной коммуникации
14. Вопрос 14
Раппорт в общении
15. Вопрос 15
Ресурсное состояние личности
16. Вопрос 16
Коллектив как малая группа высшего уровня развития
17. Вопрос 17
Руководство и лидерство в группе
18. Вопрос 18
Социально-психологический климат в рабочей группе
19. Вопрос 19
Проблема адаптации сотрудника в организации
20. Вопрос 20
Деловое совещание как форма коллективного обсуждения производственных вопросов.
21. Вопрос 21
Основные элементы делового совещания
22. Вопрос 22
Правила поведения для участников совещания
23. Вопрос 23
Основные психологические характеристики коллектива
24. Вопрос 24
Стадии (уровни) развития группы как команды.
25. Вопрос 25
Распределение ролей в команде
26. Вопрос 26
Проблема принятия группового решения
27. Вопрос 27
Эффективность групповой деятельности
28. Вопрос 28
Факторы групповой сплоченности
29. Вопрос 29
Проблема группового давления, конформизм
30. Вопрос 30
История развития психологии как науки
31. Вопрос 31
Объект, предмет, задачи психологии
32. Вопрос 32
Методы психологического исследования
33. Вопрос 33
Основные школы и направления в психологии
34. Вопрос 34
Психика и организм
35. Вопрос 35
Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза

36. Вопрос 36
Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности
37. Вопрос 37
Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы
38. Вопрос 38
Ощущения – первичная форма отражения действительности
39. Вопрос 39
Восприятие и представление. Виды и свойства
40. Вопрос 40
. Особенности внимания как психического процесса
41. Вопрос 42
Понятие о памяти
42. Вопрос 42
Понятие о мышлении
43. Вопрос 43
Формы мышления
44. Вопрос 44
Виды мышления
45. Вопрос 45
Личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
46. Вопрос 46
Структура личности
47. Вопрос 47
Социализация и развитие личности
48. Вопрос 48
Общее строение мотивационной сферы человека. Понятие мотива и потребности. Классификация потребностей
49. Вопрос 49
Классификация потребностей А.Маслоу
50. Вопрос 50
Психологические теории мотивации
51. Вопрос 51
Понятие о темпераменте. Виды темперамента
52. Вопрос 52
Общее представление о характере, его физиологические основы. Типология характеров. Типология Э. Кречмера
53. Вопрос 53
Структура, черты характера. Формирование характера
54. Вопрос 54
Акцентуации характера (А.Е. Личко).
55. Вопрос 55
Общее представление о способностях
56. Вопрос 56
Классификация способностей
57. Вопрос 57
Развитие способностей. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей
58. Вопрос 1
Общение – основа межличностных отношений.
59. Вопрос 2

- .Коммуникативная сторона общения
60. Вопрос 3
- Интерактивная сторона общения
61. Вопрос 4
- Социальная перцепция в общении
62. Вопрос 5
- Понятие и структура конфликта
63. Вопрос 6
- Типы и причины конфликтов в общении
64. Вопрос 7
- Стратегии взаимодействия в условиях конфликта
65. Вопрос 8
- Определение манипуляции ее признаки, предпосылки и причины
66. Вопрос 9
- Технология манипуляции
67. Вопрос 10
- Манипулятивные приемы в деловом общении
68. Вопрос 11
- Распознавание манипулятивного воздействия и психологическая защита от не-го
69. Вопрос 12
- Синтоническая модель общения для эффективной коммуникации
70. Вопрос 13
- Конгруэнтность личности как условие эффективной коммуникации
71. Вопрос 14
- Раппорт в общении
72. Вопрос 15
- Ресурсное состояние личности
73. Вопрос 16
- Коллектив как малая группа высшего уровня развития
74. Вопрос 17
- Руководство и лидерство в группе
75. Вопрос 18
- Социально-психологический климат в рабочей группе
76. Вопрос 19
- Проблема адаптации сотрудника в организации
77. Вопрос 20
- Деловое совещание как форма коллективного обсуждения производственных вопросов.
78. Вопрос 21
- Основные элементы делового совещания
79. Вопрос 22
- Правила поведения для участников совещания
80. Вопрос 23
- Основные психологические характеристики коллектива
81. Вопрос 24
- Стадии (уровни) развития группы как команды.
82. Вопрос 25
- Распределение ролей в команде
83. Вопрос 26
- Проблема принятия группового решения

84. Вопрос 27
Эффективность групповой деятельности
85. Вопрос 28
Факторы групповой сплоченности
86. Вопрос 29
Проблема группового давления, конформизм
87. Вопрос 30
История развития психологии как науки
88. Вопрос 31
Объект, предмет, задачи психологии
89. Вопрос 32
.Методы психологического исследования
90. Вопрос 33
Основные школы и направления в психологии
91. Вопрос 34
Психика и организм
92. Вопрос 35
Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
93. Вопрос 36
Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности
94. Вопрос 37
Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы
95. Вопрос 38
Ощущения – первичная форма отражения действительности
96. Вопрос 39
Восприятие и представление. Виды и свойства
97. Вопрос 40
. Особенности внимания как психического процесса
98. Вопрос 42
Понятие о памяти
99. Вопрос 42
Понятие о мышлении
100. Вопрос 43
Формы мышления
101. Вопрос 44
Виды мышления
102. Вопрос 45
Личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
103. Вопрос 46
Структура личности
104. Вопрос 47
Социализация и развитие личности
105. Вопрос 48
Общее строение мотивационной сферы человека. Понятие мотива и потребности.
Классификация потребностей
106. Вопрос 49
Классификация потребностей А.Маслоу
107. Вопрос 50

Психологические теории мотивации

108. Вопрос 51

Понятие о темпераменте. Виды темперамента

109. Вопрос 52

Общее представление о характере, его физиологические основы. Типология характеров. Типология Э. Кречмера

110. Вопрос 53

Структура, черты характера. Формирование характера

111. Вопрос 54

Акцентуации характера (А.Е. Личко).

112. Вопрос 55

Общее представление о способностях

113. Вопрос 56

Классификация способностей

114. Вопрос 57

Развитие способностей. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей

115. Практические задания к зачету УК-6

Задание 1

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности? Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т. д.)? Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать? Как предупреждать забывание важного материала?

Как с точки зрения требований психологии следует проводить опрос учащихся и формировать у них готовность к ответу?

Задание 2

Исключительно важную роль в формировании того или иного отношения к учебе играет такое качество личности, как самооценка. Она обладает рядом свойств, которые следует учитывать в индивидуальной работе с учащимися. Наиболее важные свойства: адекватность, перенос (генерализация), устойчивость, уровень, динамичность.

а) учащийся является активным общественником, спортсменом, участником художественной самодеятельности, но учится посредственно. Однако свои знания по математике и литературе он оценивает достаточно высоко. На замечание: «По общему признанию твоих товарищей, у тебя очень слабые знания» – он ответил: «Захочу – будет «4» и «5»

б) в одном эксперименте группе неуспевающих и неуверенных в себе учащихся было предложено 10 заданий. После опытов испытуемым предложили отметить знаком «+» те задания, подобные которым они хотели бы выполнять на следующем занятии, и знаком «-» те, которые не хотели бы выполнять. При обработке результатов количество невыполненных заданий в первый день опытов приняли за 100%. Оказалось, что только 62% из них было отмечено знаком «+», а остальные знаком «-».

Определите, какие свойства самооценки, на ваш взгляд, проявились в описанных ниже случаях. Как можно использовать в воспитательных целях свойство самооценки, проявившееся в первом случае?

Задание 3

Ниже приводится пример волевого действия. Проанализируйте его, назовите мотивы, побуждающие ребят к этим действиям, и укажите, какие этапы волевого действия проявились в этих случаях.

1) Студент Л. – член редколлегии стенгазеты. Его предупредили, что сегодня в 5 часов вечера он должен вместе с другими ребятами готовить очередной номер газеты. Его товарищ

Б. предложил ему участвовать в групповой лыжной вылазке, которая состоится тоже в 5 часов. Л. долго колебался: идти ему на заседание редколлегии или покататься на лыжах. Верх взяло первое соображение.

Задание 4

Ниже приводится пример волевого действия. Проанализируйте его, назовите мотивы, побуждающие ребят к этим действиям, и укажите, какие этапы волевого действия проявились в этих случаях.

В компании подростков самый старший закурил и стал предлагать сигареты другим. Некоторые, хотя и колебались, взяли сигарету. Тем, кто отказывался, старший говорил: «Бо-ишься! Какой же ты мужчина!» Под влиянием насмешек и оказываемого на них давления эти ребята тоже засомневались. Но вот один из них возражал: «Причем тут боязнь?» Наступление прекратилось, а с ним исчезли и сомнения: брать или не брать сигарету.

Задание 5

Для того, чтобы обеспечить точность наблюдений за проявлением волевых качеств в разных видах деятельности, были составлены краткие описания проявлений изучаемых волевых качеств. Приведем примеры такого описания:

Любое дело Вася доводит до конца. Еще не было случая, чтобы он не выполнил домашнего задания. Способности у него средние, но при подготовке к занятиям он напряженно работает до тех пор, пока не выполнит все задания. Вася такой же и в других делах. Однажды ребята решили вести записи наблюдений за погодой. Многие из них через месяц забросили это занятие, но Вася вел календарь погоды в течение всего учебного года, хотя ему тоже не всегда хотелось это делать.

Студент выполняет посильную работу без помощи и постоянного контроля со стороны; умеет находить себе занятие и организовывать свою деятельность; умеет отстаивать свое мнение, не проявляя упрямства в случае, если не прав; умеет применять выработанные привычки самостоятельного поведения в новых, но однородных условиях данной деятельности.

Какие волевые качества описаны в приведенных примерах? Составьте аналогичное описание двух-трех волевых качеств (по выбору).

Задание 6

Многие в юности составляют правила поведения, намечают цели и пути воспитания своей воли. Например, великий педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила:

- спокойствие совершенное (по крайней мере – внешнее)
- прямота в словах и поступках.
- не говорить о себе без нужды ни одного слова
- не проводить время бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится
- каждый вечер добросовестно давать себе отчет о своих поступках
- ни разу не хвастать ни тем, что было или есть, ни тем, что будет

На воспитание каких волевых качеств направлены в основном эти правила?

Задание 7

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

1. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности?
2. Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т. д.)?
3. Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?
4. Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать?
5. Как предупреждать забывание важного материала?
6. Как с точки зрения требований психологии следует проводить опрос учащихся и формировать у них готовность к ответу?

Задание 8

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.

А. Начальник отдела не раз замечал, что некоторые сотрудники с большим трудом включаются в работу непосредственно после длительных праздничных выходных и значительно лучше после обычных выходных: суб-бота, воскресенье.

Б. Сотрудник Владимир Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его коллега плохо справился с поставленной руководством перед ним задачей.

В. Сотрудник Татьяна К. всегда прямо осуждала коллег за недобросовестное отношение к поддержанию чистоты и порядка в офисе.

Г. Сотрудник Виктор Г. регулярно посещает фитнес-клуб.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Сотрудник Алексей М. в течение рабочего дня не закончил отчет, по-этому придя из офиса домой, сразу решил его закончить сразу. Однако, как он ни старался, не мог сконцентрироваться на работе. После небольшого отдыха Алексей без труда закончил эту работу. (По В. С. Мерлину.)

Задание 9.

Проанализируйте этапы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержке работника на каждом из этапов.

Задание 10.

Проанализируйте кризисы профессионального развития личности. Продумайте возможные виды работы по психологическому сопровождению и поддержке работника в каждом из кризисов.

Задание 11

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом, а биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Объясните, почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

Задание 12

Чем объяснить, что в трудные критические моменты характер человека проявляется наиболее полно? Приведите примеры, подтверждающие, что характер формируется в течение жизни, путем воспитания, а не является врожденным и неизменным.

Задание 13

Из приведенных ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд:

- а) условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;

- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Задание 14

Теория развития Д. Сьюпера дала предпосылки для концепции карьерной, или профессиональной, зрелости. Термин «карьерная зрелость» может быть определен как степень, в которой индивид выполнил подходящие возрасту профессиональные задачи, соответствующие его стадии развития. Определите, в какой мере в приведенных ниже примерах индивиды демонстрируют профессионально зрелое поведение:

- 1) подростки вырабатывают пробные карьерные решения и изучают альтернативы образования и занятости;
- 2) студенты, находясь на производственной практике, выполняют задачи, поставленные руководителем практики;
- 3) сотрудник рекламной компании, имеющий 20-летний стаж работы в выполнении профессиональных обязанностей не выходит за рамки нарабатываемого алгоритма.

Задание 15

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие – для возникновения и поддержания непроизвольного внимания:

- а) постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени
- б) особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменения в раздражителях
- в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета
- г) наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности
- д) использование определенных потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал
- е) использование определенных установок и психических состояний;
- ж) постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Задание 16

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

- 1. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности учащихся?
- 2. Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т.д.)?
- 3. Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?
- 4. Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать?
- 5. Как предупреждать забывание важного материала?

Задание 17

Важная роль в развитии мышления студентов принадлежит преподавателю. С помощью своих вопросов преподаватель побуждает студентов выполнять различные мыслительные операции. Приведите примеры вопросов, которые побуждают к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений

Задание 18

Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала?

Задание 19

Проявление различных качеств мыслительной деятельности в процессе решения задачи. Выберите ответы, характеризующие особенности решения мыслительных задач

– Как вы планируете то, что задумали сделать? (Стараюсь предусмотреть все возможности, все «за» и «против» предстоящего дела; намечаю план лишь в общих чертах, а дальше действую по обстоятельствам.)

– Очень ли вы тревожитесь, ожидая оценки вашей работы? (Конечно, мне это небезразлично, но, в общем, я отношусь к этому спокойно; я не просто тревожусь, но и переживаю, когда жду оценки своей работы.)

– Как вы поступаете, когда нужно решить новую задачу? (Обычно начинаю пробовать, пусть и ошибочно, пока не пойму, «где собака зарыта»; не решаюсь приступить, пока не буду уверен, что почти нет риска ошибиться.)

– Случается ли вам переоценивать свои возможности? (Да, я часто бываю азартным; думаю, что добьюсь большего, чем это возможно; наоборот, из-за своей нерешительности я иногда не делаю того, что мог бы сделать.)

– Если вы начали что-то делать и вам вдруг говорят, что нужно делать другое, легко ли вы переключаетесь на новые задания? (Если знаю, что другое дело более целесообразно, я быстро и спокойно перехожу к нему; хотя умом я понимаю, что это необходимо сделать, все же перехожу не сразу, иногда с раздражением)

– Как быстро вы переключаетесь с одного способа решения на другой? (Даже если попадаю в тупик при решении задачи, не могу отказаться от прежней идеи; обычно пробую разные способы, прежде чем избрать определенный путь решений)

На основе полученных ответов сделать выводы о таких качествах мыслительной деятельности, как импульсивность, осторожность, решительность, гибкость, инертность.

Задание 20. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

116. Практические задания к зачету УК-3

Задание 1.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Начальник отдела не раз замечал, что некоторые сотрудники с большим трудом включаются в работу непосредственно после длительных праздничных выходных и

значительно лучше после обычных выходных: суб-бота, воскресенье.

Б. Сотрудник Владимир Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его коллега плохо справился с поставленной руководством перед ним задачей.

В. Сотрудник Татьяна К. всегда прямо осуждала коллег за недобросовестное отношение к поддержанию чистоты и порядка в офисе.

Г. Сотрудник Виктор Г. регулярно посещает фитнес-клуб.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Сотрудник Алексей М. в течение рабочего дня не закончил отчет, по-этому придя из офиса домой, сразу решил его закончить сразу. Однако, как он ни старался, не мог сконцентрироваться на работе. После небольшого отдыха Алексей без труда закончил эту работу. (По В. С. Мерлину.)

Задание 2.

Люди по-разному представляют хорошие взаимоотношения в коллективе. Какое высказывание о взаимоотношениях на работе соответствует Вашему мнению? Сделайте выбор из приведённых вариантов и объясните его:

- а) на работе взаимоотношения должны быть деловыми и требовательными, а симпатии и антипатии только мешают делу
- б) взаимоотношения в трудовом коллективе должны быть не только деловыми, но и человеческими, гуманными
- в) без уважения к людям, без учёта их характеров и симпатий невозможна хорошая работа.

Задание 3.

Проанализируйте предложенные варианты поведения руководителя и определите, для какого этапа развития команды они характерны, заполнив таблицу:

Этапы развития команды Поведение руководителя

Формирование

Бурление

Нормирование

Выполнение работ

Расформирование

Варианты поведения руководителя.

1. Принимает участие в выработке правил взаимодействия в команде.
2. Знакомит с задачами, стоящими перед командой, знакомит членов команды друг с другом.
3. Поощряет или наказывает членов команды по результатам эффективности деятельности.
4. Подводит итоги деятельности команды по выполнению целевого задания и вносит предложения о целесообразности дальнейшего существования команды.
5. Устраняет внутригрупповые конфликты.

Задание 4.

Проанализируйте приведенные в таблице формулировки, раскрывающие сущность принципов формирования команды. Определите, какому из указанных ниже принципов соответствует каждая из них, заполнив таблицу:

Основные принципы формирования команд:

1. Принцип «дополнения»
2. Принцип «согласия целей»
3. Принцип конкретности, персонификации заданий, ролей, ответственности каждого члена команды
4. Принцип делового сотрудничества
5. Принцип обмена информацией

Сущность принципа Название принципа

Функции, роль, ответственность каждого члена ко-манды должны быть четко определены, исходя из его знаний, умений, способностей

Работа команды предполагает готовность к сотрудничеству, деловому общению, открытость к мнениям других и к новым идеям

Чтобы совместно решать проблемы, необходимо обеспечить каждому члену команды свободный доступ к информации. Никакая важная для совместной командной работы информация не должна утаиваться

В команде все должны правильно представлять себе цель и принимать ее

Лидер при формировании команды должен выбирать людей, которые способны компенсировать его слабые стороны, недостаток идей и опыта

Задание 5.

Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

Как вести себя?

Задание 6.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

Задание 7.

Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

Задание 8.

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

Задание 9

А. Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности в команде? Что еще может выступать в качестве побуждений к поступкам и деятельности? Раскройте понятия: «групповая внушаемость» и «конформизм»

Б. Что такое притязания личности и какую роль они играют в поведении личности в команде? Можно ли и нужно ли влиять на формирование притязаний? Если да, то почему и в каком плане?

Задание 10

Руководителя организации попросили дать сравнительную характеристику двух отделов. Задача оказалась для него сложной. У первого отдела были лучшие успехи в трудовой деятельности, а в остальных отделах вроде бы ничем не отличались. Руководитель, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы сотрудники этих отделов. Сотрудники первого отдела – шумно, с шутками, отдельными группами. Сотрудники второго отдела собирались торопливо, уходили поодиночке. Можно ли на основании данного факта судить о психологическом климате в этих отделах?

3. СЫСОЕВА Л. В. Психология: учеб. пособие / СЫСОЕВА Л. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 126 с. - 978-5-907474-31-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9840> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. КОХ М. Н. Психология: метод. указания / КОХ М. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 38 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7506> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Матюшенко,, С. В. Психология: практикум / С. В. Матюшенко,, Е. А. Тихонова,. - Психология - Омск: Омская академия МВД России, 2021. - 96 с. - 978-5-88651-784-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/127413.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. СЕНЮЩЕНКОВ С.П. Психология восприятия и образных явлений: практикум / СЕНЮЩЕНКОВ С.П.. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 83 с. - Текст: непосредственный.

4. Захарова,, И. В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова,. - Социальная психология - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 154 с. - 978-5-4497-0212-8. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/86473.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Александрова Н. А. Социология и психология управления человеческими ресурсами: учебное пособие / Александрова Н. А., Петрова И. В.. - Чита: ЗабГУ, 2021. - 147 с. - 978-5-9293-2865-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/271835.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
2. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
4. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

412300

акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 - 1 шт.

Доска учебная 412 - 1 шт.

Кафедра 412 - 1 шт.

Лабораторный стол для демонстрации опытов - 1 шт.

ноутбук Lenovo Z570A i3-2350/4gb/520gb/dvdrw/15.6/gt630m - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.

Скамейка 3-местная - 52 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

Стол 3-местный - 48 шт.

Трибуна докладчика - 1 шт.

экран с электроприводом Lumien Master Control 274x366 Matte White FiberGlass - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,

эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения

материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина Психология ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины